

МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик»


*Секция: «Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы»*



*«Опыт эффективных партнерских отношений между семьями воспитанников и педагогами ДОУ»*

Воспитатель : Наталья Сергеевна Макеева

2020г.




С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОО,
- совместная работа по обмену опытом.



**В результате реализации Образовательной программы педагогами нашего учреждением поставлена цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В ДОУ мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

В педагогической практике работы с родителями нами используются различные виды наглядности:

*Уголок для родителей:*

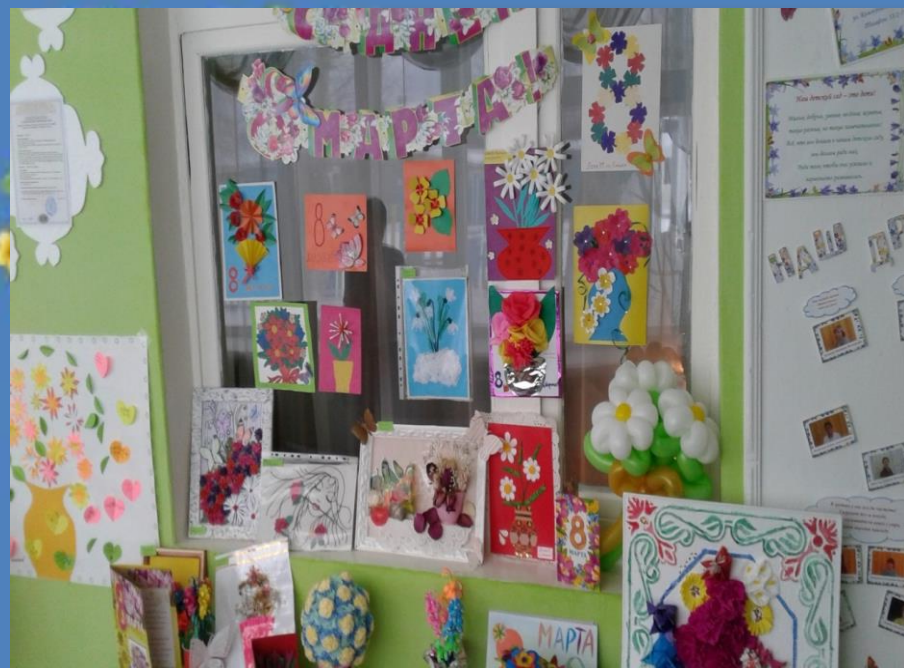




## Разнообразные выставки:









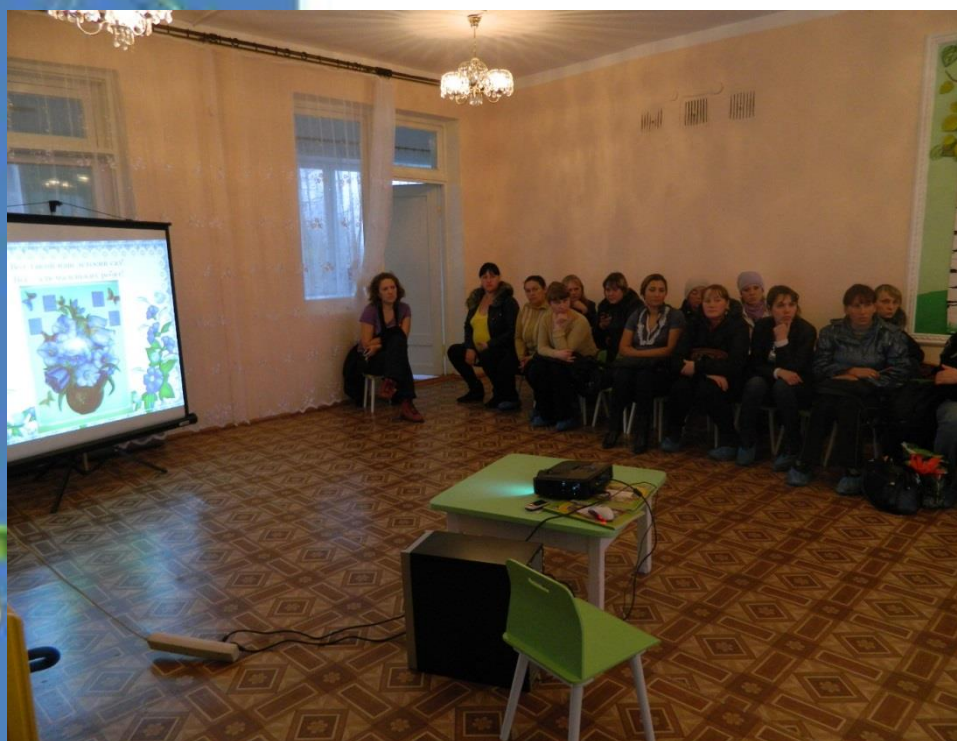
- **Информационные листки**, объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- **Памятки для родителей**, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- **Папки-передвижки**, «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.



**В своей группе активно сотрудничая с родителями, мы используем разные формы работы:**

- ***Нетрадиционные формы организации родительских собраний.***

С помощью анкетирования выбираем интересующие родителей темы по воспитанию, собираем разнообразный материал, выбираем формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий). Предварительно готовим с детьми приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.





*Мастер-классы.*

Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, а так же на организацию игр в вечерние часы, выходные или праздничные дни.





*Дни открытых дверей.*

Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений.







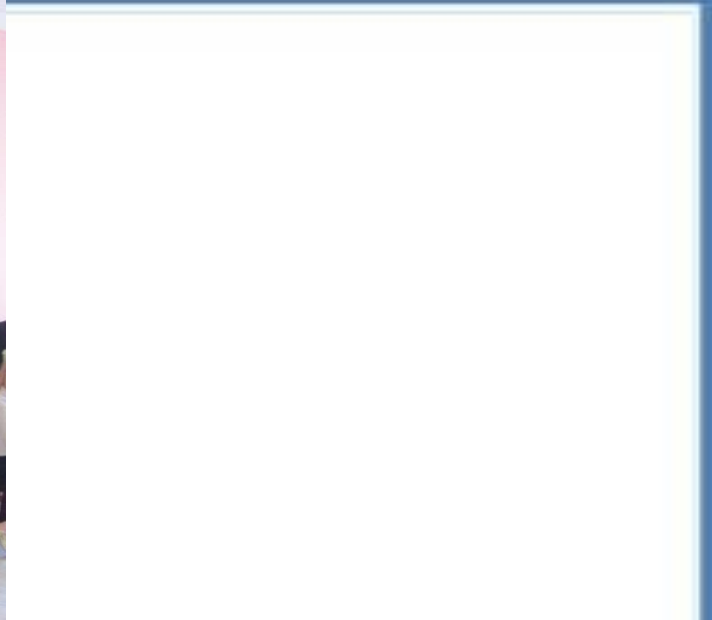
*Совместные праздники, досуги, развлечения.*

Родители участвуют в оформлении зала, в пошиве костюмов, в выступлении на утренниках в роли героев и т.д.





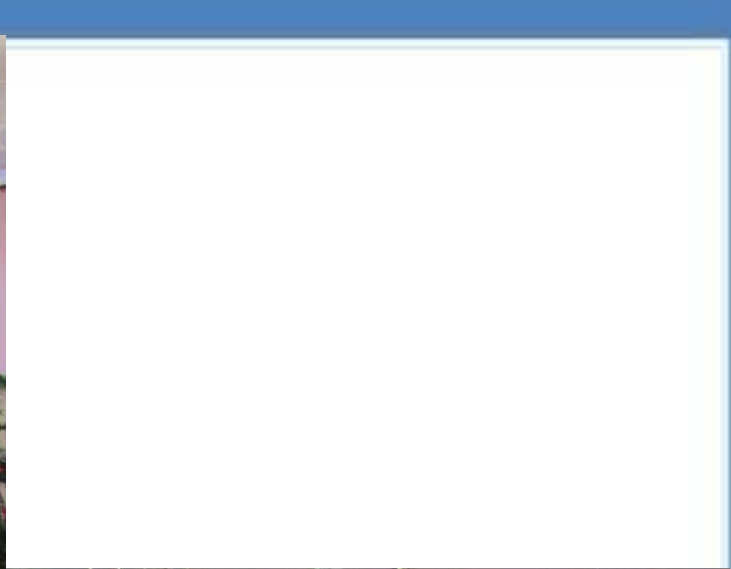
С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!







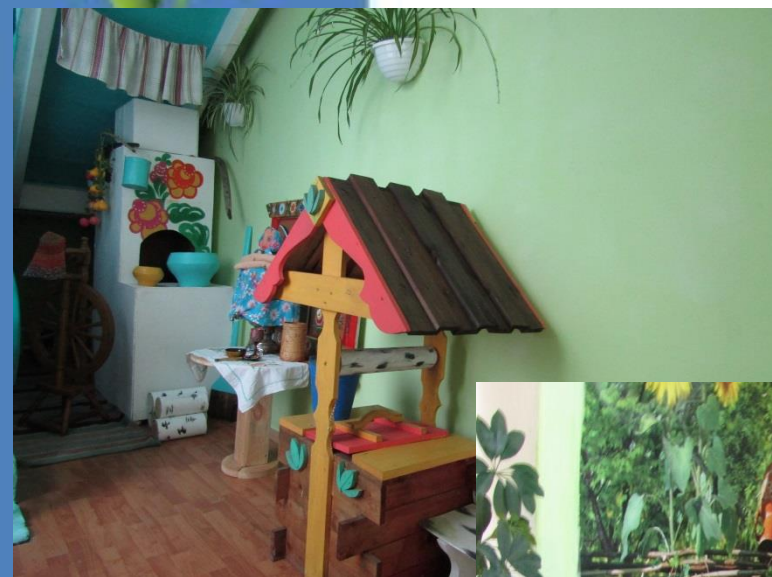






### *Участие родителей в выставки-коллекции.*

Благодаря родителям собрали коллекцию старинных вещей и предметов, что послужило созданию мини-музеев в ДООУ («Русская изба», «Бурятская юрта»). Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.





*Туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями.*

У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае.



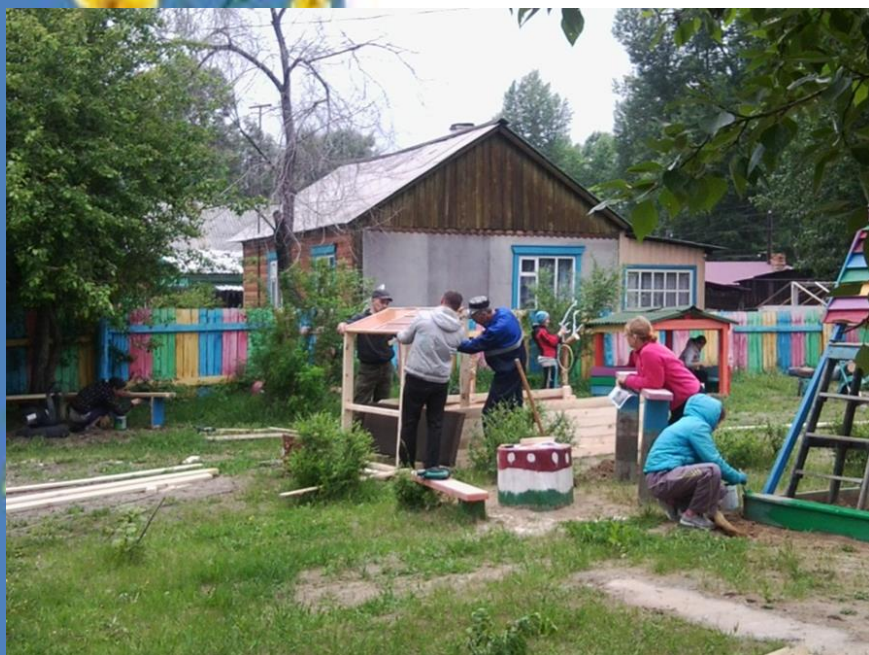


### *Проектная деятельность.*

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДООУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Проект «Островок детства», «Музыка в сказке», «Зимняя фантазия», «Путешествие в космос» и т.д.

### *«Островок детства»*





# «Зимняя фантазия»





## «Сказка в музыке»



## «Путешествие в космос»





# «Кем быть?»



## **Кружковая работа с участием родителей: «Ловкие пальчики»**

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом в кружковой деятельности, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка. Занятия в кружке в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этой деятельности всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов. Каждый ребенок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле.

**Цель** кружковой работы: развивать у детей мелкую моторику руки, объединить усилия семьи и детского сада для сенсорного развития детей.

### **Задачи кружковой работы:**

- развивать тактильные ощущения;
- развивать координацию движения, силы, ловкости;
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки;
- развивать творчество воображения;
- развивать активность, инициативность и самостоятельность;
- вовлечение родителей в кружковую деятельность ДОУ.

### **Ожидаемые результаты:**

- улучшение ручной умелости;
- совершенствование тактильных ощущений;
- правильное формирование щепоти;
- повышение активности, самостоятельности;
- повышение интереса к творчеству;
- уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.



## Оформление уголка сенсорного развития





# Презентация для детей «Бизиборд»





## Упражнение «Мирилка»





**Игры и упражнения созданные руками родителей на развитие цветового восприятия, формы, тактильных ощущений**






# «Конструируем игрушки»



# Игровой массаж







В конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года. Ведь каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

**Об эффективности работы с родителями, проводимой в нашем учреждении, свидетельствуют:**

- *проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;*
- *увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;*
- *стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;*
- *совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.*
- *размышление родителей о тех или иных методах воспитания;*
- *повышение их активности в совместных мероприятиях.*

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас.



**Спасибо за внимание!**

