

МДОУ «Ильинский детский сад «Колокольчик»»

«Конструирование в системе инженерного творчества дошкольников»

Младшая группа

Воспитатель: Гоглева С. Н.
Песчеркова О. В.

Формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального моделирования и развития конструктивных умений и способностей



Конструирование по ФГОС ДО определено как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

традиционные виды конструкторных наборов



конструкторы, выполненные своими руками

Конструирование – процесс творческий!

совместная деятельность педагога и детей, детей друг с другом
в режимных моментах



«День рождения куклы»
(строительство мебели)



«Я умею»



«Веселые человечки»

*Виды конструирования во
второй группе раннего возраста*







Конструируя, ребенок учится



Конструктор своими руками



Жук



Зимнее

Формы организации обучения конструированию



Конструктивно-технические умения



Обобщенные умения







Формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального моделирования и развития конструктивных умений и способностей

проект «LEGO - Робот».

Цель: развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка.



Тип проекта: творческо-продуктивный

Продолжительность: 1 месяц

Количество участников: группа

Возраст: 3-4 года

Задачи:

-Формировать пространственного мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

-Развивать индивидуальные способности ребенка;

-Развивать умения применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;

-Развивать операции логического мышления;

-Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;

-Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;

-Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

формы организации образовательной деятельности

конструирование по образцу



формы организации образовательной деятельности

конструирование по условиям



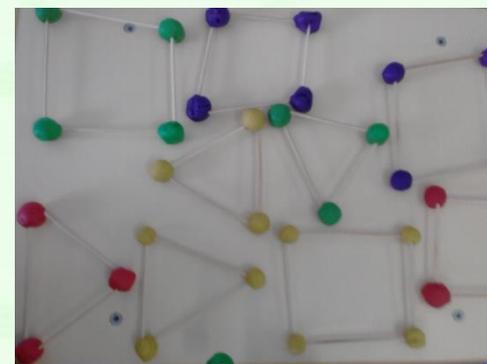
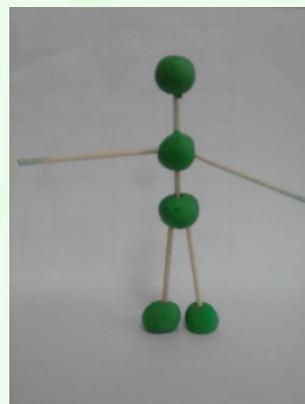
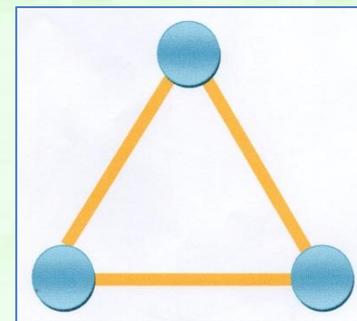
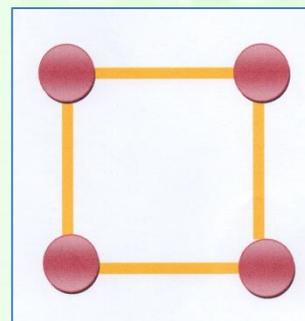
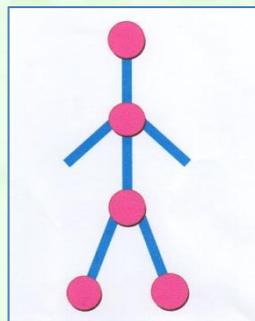
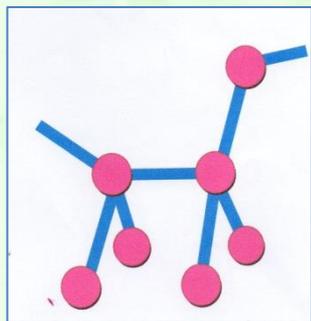
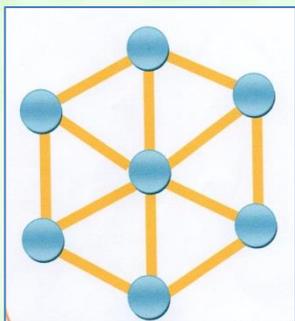
формы организации образовательной деятельности

конструирование по замыслу

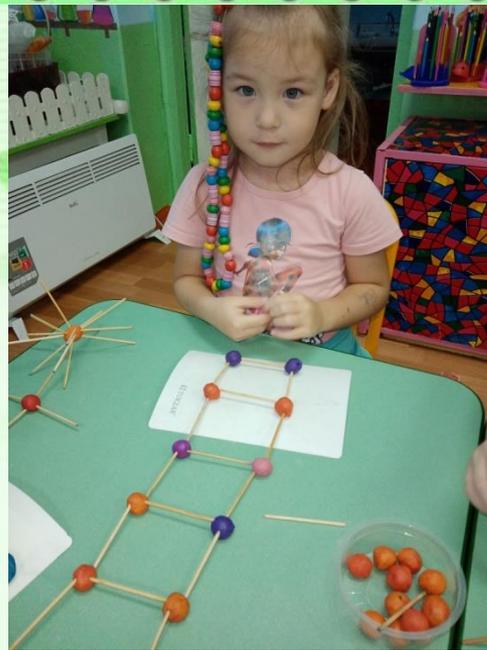


Креативный конструктор своими руками

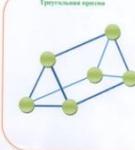
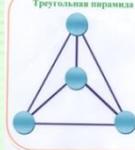
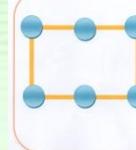
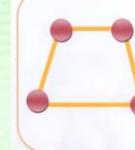
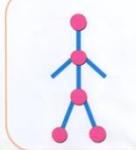
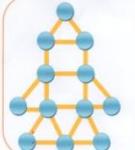
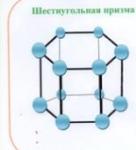
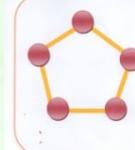
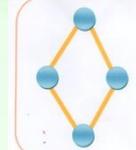
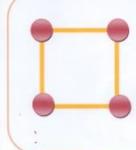
младшая группа дошкольного возраста

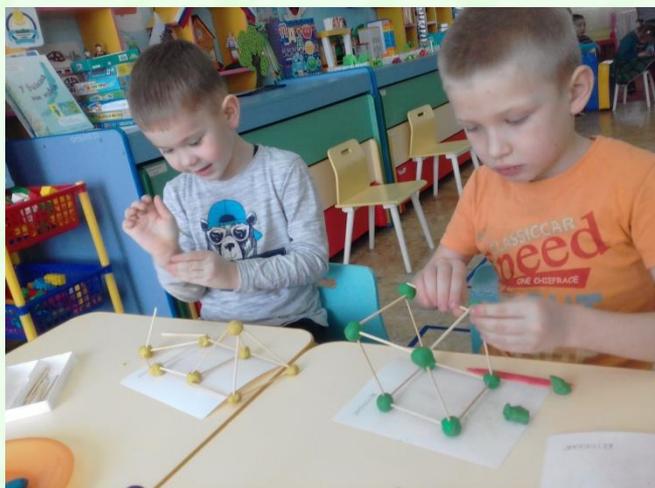


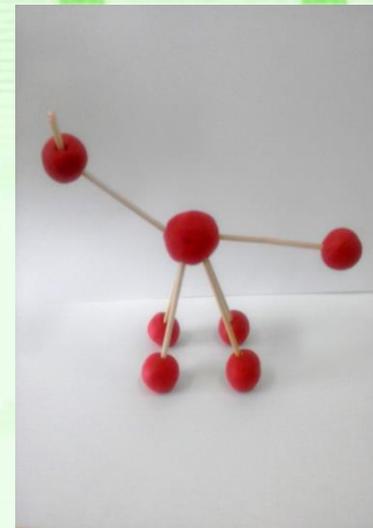
КРЕАТИВНЫЙ [англ. creative творческий < лат. creatio (creationis) создание] созидательный, творческий, отличающийся поиском и созданием нового предназначенный для возбуждения воображения.



старшая группа дошкольного возраста

 <p>2D</p> <table border="1"> <tr><td>12</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	12	6	<p>Трехугольная пирамида</p> <p>3D</p>  <table border="1"> <tr><td>9</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	9	6	<p>Четырехугольная (квадратная) пирамида</p> <p>3D</p>  <table border="1"> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	8	5	<p>Трехугольная пирамида</p> <p>3D</p>  <table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	6	4	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	6	6	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	4	4	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	6	5
12																				
6																				
9																				
6																				
8																				
5																				
6																				
4																				
6																				
6																				
4																				
4																				
6																				
5																				
<p>3D</p>  <table border="1"> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>7</td></tr> </table>	8	7	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>19</td></tr> <tr><td>12</td></tr> </table>	19	12	<p>Шестиугольная пирамида</p> <p>3D</p>  <table border="1"> <tr><td>18</td></tr> <tr><td>12</td></tr> </table>	18	12	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	5	5	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	4	4	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	3	3	<p>2D</p>  <table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	4	4
8																				
7																				
19																				
12																				
18																				
12																				
5																				
5																				
4																				
4																				
3																				
3																				
4																				
4																				







Организация творческо-продуктивной детской деятельности индивидуально, парами, или в командах, дает возможность воспитанникам экспериментировать при создании моделей, обсуждать идеи, возникающие во время работы, воплощать их в постройке, планировать их усовершенствование и т.д.

Спасибо за внимание!