

**Развитие дошкольных образовательных
учреждений в условиях введения
ФГОС дошкольного образования**



Глобальные перемены произошли в системе дошкольного образования. Прежде всего, они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Изменения в системе дошкольного образования повлекло принятие федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с 1 января 2014г., направленного на обеспечение качества образования и на его обновление.

Основными целями ФГОС ДО является:

- обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.



Основные принципы ФГОС ДО:



- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

ФГОС ДО - совокупность требований

к структуре
ООП ДО



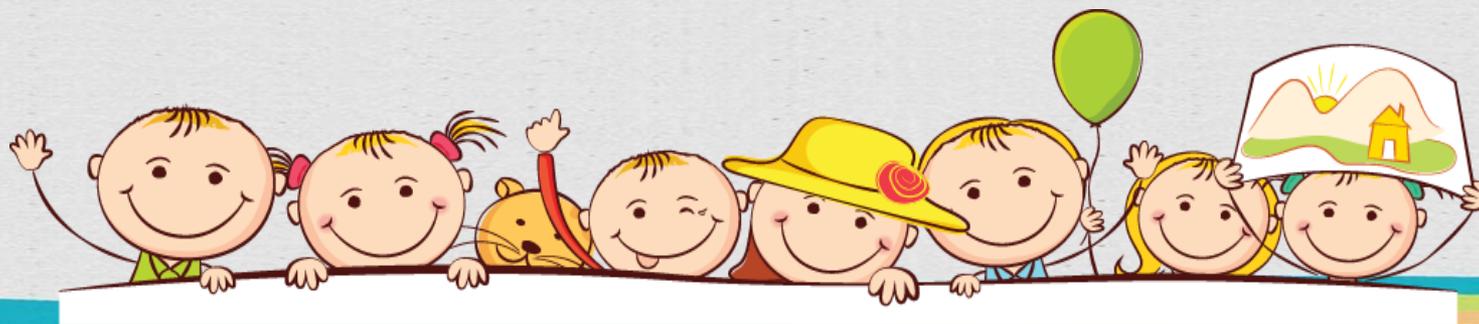
к условиям
реализации
ООП ДО



к
результатам
освоения
ООП ДО



ФГОС





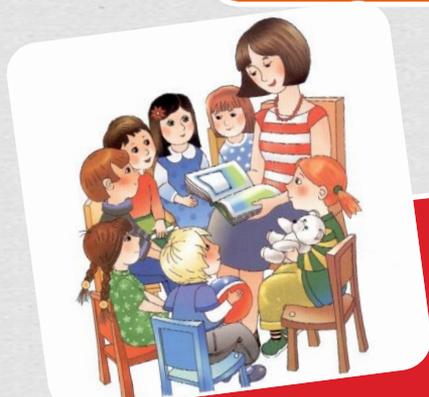
кадровые



материально-технические



финансовые



психолого-педагогические

Условия реализации Программы



развивающая предметно-пространственная среда

Требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы



Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Главными требованиями к психолого-педагогическим условиям является:

- уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность;
- поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Дети

- игровые упражнения, игровые этюды, ИКТ-игры, подвижные и коммуникативные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, экскурсии, тематические праздники и т.д.

Педагоги

- беседы, семинары, педсоветы, психологические буклеты, памятки, консультации, тренинги, круглые столы и т.д.

Родители

- родительские собрания, тематические праздники, психологические буклеты, консультации, памятки, наглядно-текстовая информация, создание сайта ДОУ, консультативная поддержка в случаи организации инклюзивного образования.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду.

В МДОУ работает 11 педагогов (10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель), из них:

высшее образование имеет – 8 педагогов (73%);

средне-специальное – 3 педагога (27%).

I квалификационную категорию – 10 педагогов (90%);

соответствие занимаемой должности – 1 педагогов (10%)

Педагоги ДОУ ежегодно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях, семинарах, мастер-классах, конкурсах республиканского, районного, поселкового уровня.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

РППС ДО (группы) должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения.**

Центр литературы





Театральные студии





Центр искусства





Центр науки



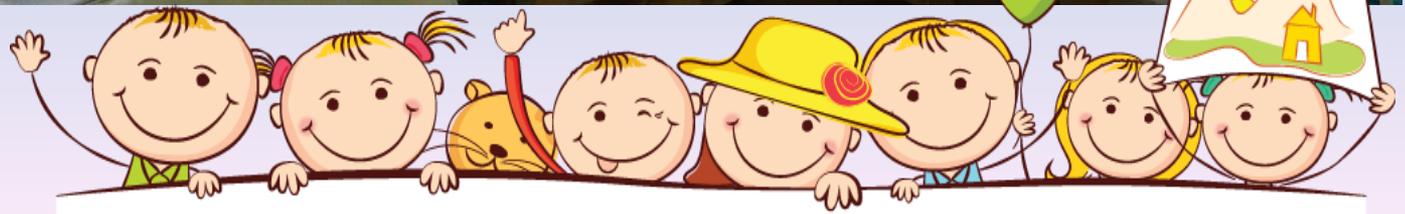
Центр строителя



Центры патриотического воспитания







Центр юного эколога







Центр «Внимание дорога!»



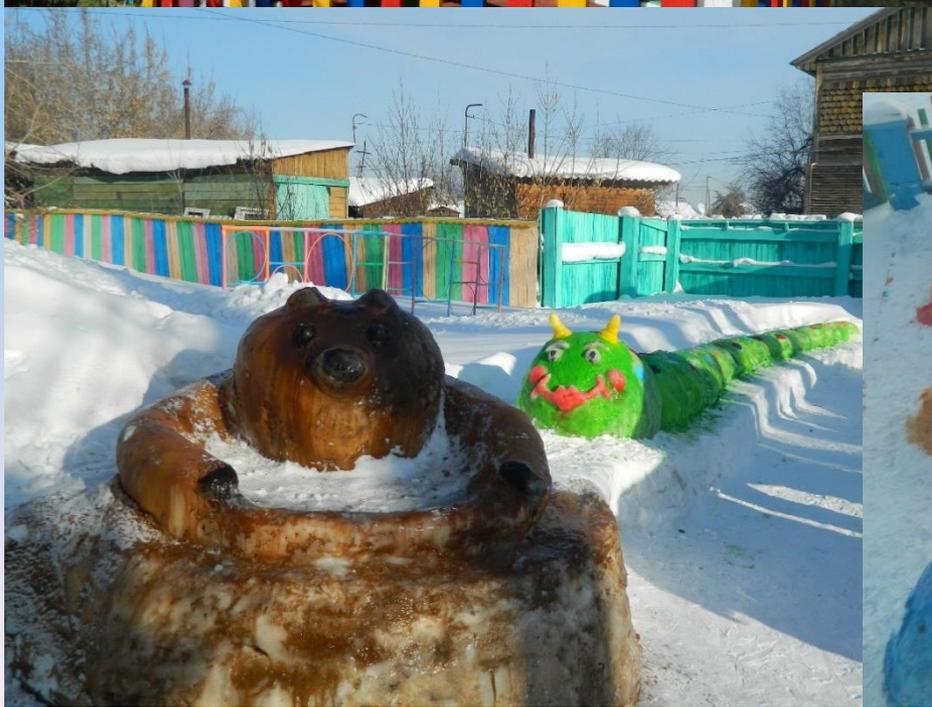
Центры сюжетно-ролевых игр







Наши участки







Требования ФГОС ДО к материально-техническим условиям

В МДОУ имеется медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет экологии, музыкально-физкультурный зал.

Педагогами ДОУ используются информационные технологии в образовательной деятельности и в режимных моментах: мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, компьютер, сканер, принтер, интернет.



Методический кабинет



Медицинский кабинет

Музыкально-физкультурный зал



Экологическая комната



По нашему мнению, на сегодняшний день, особенно актуально стоит вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2011 году (8 лет назад) в детском саду были установлены пластиковые окна, проведен ремонт электропроводки и отопительной системы.

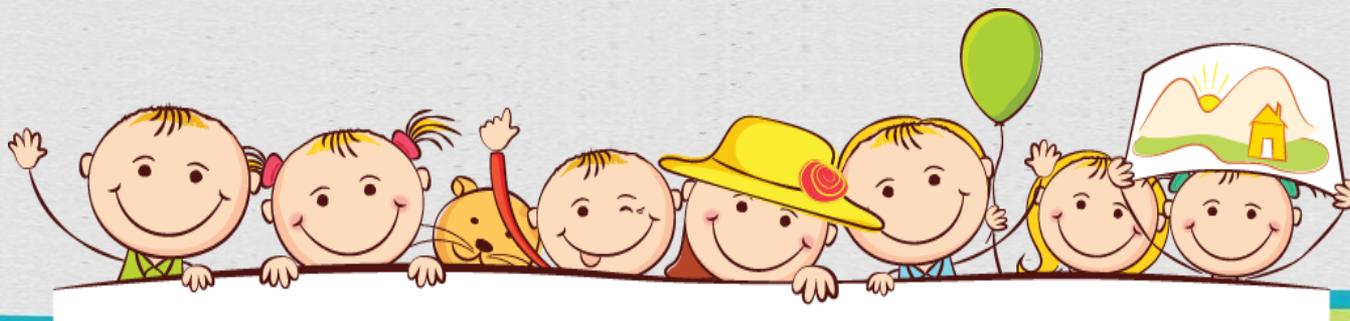
Но, наряду с достижениями, в процессе перехода на ФГОС ДО выявлены и отдельные проблемы:

- не созданы условия для детей в возрасте от 2 месяцев;
- пищеблок нуждается в капитальном ремонте, площадь цехов не соответствуют санитарным нормам и правилам;
- прачечная нуждается в ремонте (будет фото);
- отсутствие отмостки по периметру здания (фото);
- детский сад нуждается в замене кровли, ограждения (фото);
- отсутствуют спальные комнаты, отдельный физкультурный зал (численность детей в МДОУ составляет 181 ребенок);





- в части предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ недостаточно современной мебели (кабинок, столов, стульев, кроватей-комодов);
- материально-техническое оснащение не отвечает современным требованиям, так в группах отсутствуют ноутбуки, мультимедийная установка, проекторы;
- на игровых площадках отсутствует игровое оборудование, соответствующее санитарным требованиям;
- в штатном расписании отсутствуют должности узких специалистов (психологи, логопеды, инструкторы по физическому развитию, педагоги дополнительного образования) и охранников для осуществления пропускного режима.



Действительно, ключевой формулой развития дошкольного образования является детство ради детства. Мы полностью солидарны с мнением Александра Григорьевича Асмолова, руководителя группы по разработке ФГОС ДО, о том что: «Каждый ребёнок для нас почему-то, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться», мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться».



Спасибо за внимание!

